

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 52 im. Małego Powstańca
Częstochowa

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-01-2015 - 13-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Urszula Bauer, Piotr Bilnik. Badaniem objęto 66 uczniów (ankieta, wywiad grupowy), 202 rodziców (ankieta, wywiad grupowy), 23 nauczycieli (ankieta, wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, partnerami szkoły, pracownikami niepedagogicznymi, dokonano obserwacji lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje realizację wymagania:

- **respektowane są normy społeczne.**

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

**"Będę wierny swojej Ojczyźnie,
będę odpowiedzialnym Polakiem,
będę wytrwały w dążeniu do celu,
będę dobrze mówić o Polsce,
Będę zachowywać się z godnością
w miejscach szczególnych,
będę się dobrze uczyć,
żeby lepiej się żyło w moim kraju,
będę dbał o dziadków, rodziców, rodzeństwo,
będę wierny fladze polskiej,
będę czcić przeszłość swojej Ojczyzny..."**

Zobowiązania, Kodeks Moralny Małego Powstańca
(opracowany przez uczniów na zajęciach z wychowawcą).

Szkoła Podstawowa nr 52 nosi zaszczytne imię "Małego Powstańca", który z wielkim poświęceniem walczył w obronie Ojczyzny. Patron wpisuje się w długoletnią tradycję szkoły, obchodzącej w 2008 roku jubileusz 190-lecia. Różnorodność podejmowanych inicjatyw została uhonorowana certyfikatami i tytułami: "SZKOŁA Z KLASĄ" (2004), "SZKOŁA Z SERCEM" (2010), "SZKOŁA NA PARNASIE" (2007-12), "SZKOŁA ODKRYWCÓW TALENTÓW" (2012), "SZKOŁA UCZĄCA SIĘ" (2013, jako pierwsza w Częstochowie), "SZKOŁA PRZYJAZNA HARCERSTWU" (2014), "SZKOŁA W RUCHU" (2014). Placówka wielokrotnie otrzymała krajową odznakę e-Twinning (w 2012 r. odznakę europejską), jest beneficjentem programu Comenius. Realizowała pilotażowy projekt MEN, dotyczący włączania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do szkół ogólnodostępnych w lokalnym środowisku oraz projekt "Szkoła Współpracy".

Od wielu lat podejmowane są aktywne działania w zakresie edukacji regionalnej i patriotycznej, kształtując wśród uczniów postawy obywatelskie na fundamencie dziedzictwa narodowego i szacunku wobec przeszłych pokoleń. Młodzież uczy się postaw patriotycznych poprzez wspólną pamięć i troskę o miejscowy pomnik, upamiętniający poległych mieszkańców Dźbowa walczących w Legionach Piłsudskiego oraz rozstrzelanych w latach 1939-1944. Prężnie działa Związek Harcerstwa Polskiego, z drużyną zuchów "Leśne ludki" i harcerską "Wicher", utrzymywane są stałe kontakty z żyjącymi druhami Szarych Szeregów i uczestnikami Powstania Warszawskiego. Inicjatywy podejmowane przez społeczność szkolną kształtują przyjazny klimat do nauki i pracy, przyczyniają się do budowania etycznych norm i zasad postępowania, które są ustalane wspólnie przez nauczycieli, rodziców i uczniów. Wśród ważnych działań szkoły są także te, które kształtują i promują jej wizerunek we wspólnocie lokalnej, są to m.in. dni otwarte, obchody świąt narodowych, akcja wypoczynku "Ferie w mieście", festyny i uroczystości szkolne. Placówka tętni życiem, funkcjonują kluby: europejski, uczenia zdolnego, sportowy, młodych hobbystów, dobrych rączek oraz liczne koła zainteresowań, jak: dziennikarskie, teatralne, małego naukowca, origami. Ambasadorem placówki jest chór "Dominanta", który prezentuje swoje osiągnięcia w ramach działalności Teatru 52, a także podczas imprez miejskich i regionalnych. Od 2010 roku

szkolny teatr zrealizował liczne przedstawienia: "Kopciuszek", "Mały Książę", "Dzwonnik z Notre Dame", "Dwie Dorotki", widowisko "To nasza Ojczyzna" oraz spektakl poświęcony Janowi Pawłowi II. Corocznie odbywa się inscenizacja jasełek. Od 2013 roku prezentuje własne programy "Telewizja 52", dokumentując ważne wydarzenia z życia społeczności szkolnej. Nauczyciele opracowują własne programy wychowawcze, m.in. "Będę dobrym człowiekiem", "Ja i moje miasto Częstochowa", "Czytam i poszukuję, bo chcę wiedzieć więcej", wykorzystując w pracy z uczniami 5 tablic interaktywnych. We wszystkich klasach stosują elementy oceniania kształtującego.

W trosce o właściwe oddziaływania wychowawcze nauczyciele, rodzice i uczniowie opracowali dokumenty regulujące pracę szkoły, tj.: "Małą Konstytucję Ucznia Szkoły Podstawowej nr 52", "Kodeks Małego Powstańca", "Regulamin Sejmiku Uczniowskiego", "Ceremoniał Szkoły", "Kodeks Otwartych Serc". Dzieci cenią sobie lekcje muzealne, cykl spotkań organizowanych przez Filharmonię Częstochowską, rajdy, spotkania integracyjne. Szkołę wyróżnia zwoływanie sejmików uczniowskich dwa razy do roku, celem omówienia ważnych spraw życia szkolnego. Samorząd uczniowski zabiega o dobre relacje interpersonalne, organizując, m.in. Dzień życzliwości, Dzień bez wulgaryzmów. Tożsamość szkoły tworzą liczne uroczystości z udziałem poczty sztandarowej, są to: Dzień Patrona, Narodowe Święto Niepodległości, 3 Maja. Szkoła gromadzi wokół siebie wielu przyjaciół, szczególną pamięcią otacza Powstańców Warszawskich, którzy odwiedzają szkołę, prowadząc z uczniami spotkania, warsztaty. W murach szkoły gościli: Bogumiła Kulik (ps. "Wiśka"), Gustaw Gracki (ps. "Junek"), Władysław Aniołek (ps. "Kot"), Andrzej Rumianek (ps. "Tygrys").

Szkoła Podstawowa nr 52 im. "Małego Powstańca" stanowi swoiste centrum kultury i sportu dzielnicy Dźbów. Uczniowie mają do dyspozycji wielofunkcyjne boisko "Orlik", nowoczesny plac zabaw oraz uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez Centrum Aktywności Rekreacyjno-Sportowej "Cars2", utworzone w ramach szkolnego projektu, pn. "Jasny umysł, sprawne ciało, zdrowy duch - to nasza przyszłość". Tradycją stały się: cykl spotkań z rodzicami, w ramach projektu "Rodzic z pasją", bale karnawałowe, kiermasze świąteczne, wystawy szopek. Uczniowie wspólnie z rodzicami i nauczycielami są autorami tomiku wierszy patriotycznych, pn. "Strofy o mojej Ojczyźnie" (2014). Działaniom szkoły przyświecają słowa W. Reymonta: **żyć to działać, rozlewać po świecie talent, energię, uczucie - pomagać w czasie teraźniejszym pokoleniom przyszłym**.

Raport, do którego lektury Państwa serdecznie zapraszamy, powstał w wyniku badań prowadzonych w ramach ewaluacji zewnętrznej, problemowej. Wszystkie zawarte w nim tezy i dane znajdują odzwierciedlenie w materiale badawczym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 52 im. Małego Powstańca
Patron	Mały Powstaniec
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Częstochowa
Ulica	POWSTAŃCÓW WARSZAWY
Numer	144A
Kod pocztowy	42-271
Urząd pocztowy	CZĘSTOCHOWA
Telefon	0343659919
Fax	0343659919
Www	www.sp52.czest.pl
Regon	00109767400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	249
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	23.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.83
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Częstochowa
Gmina	Częstochowa
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

- W szkole prowadzona jest systemowa i systematyczna analiza działań wychowawczych. Formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do modyfikacji podejmowanych inicjatyw, w które zaangażowani są rodzice, uczniowie, pracownicy, przy wydatnym wsparciu zaprzyjaźnionych ze szkołą partnerów.
- Szczególną wagę przywiązuje się do wartości i zasad postępowania, skoncentrowanych wokół patrona szkoły. Kodeks Moralny Małego Powstańca to "niewzruszony drogowskaz", punkt odniesienia w codziennej pracy wychowawczej.
- Budowanie codziennego patriotyzmu jest najważniejszą normą w pracy wychowawczej szkoły.
- Wśród dzieci powszechne jest poczucie bezpieczeństwa, co świadczy o skuteczności procesu wychowania. Realizowane akcje, inicjatywy, programy i projekty podnoszą poziom wzajemnego zaufania społeczności szkolnej oraz stwarzają właściwą atmosferę do nauki i pracy.
- Uczniowie chętnie współpracują ze sobą przy realizacji różnorodnych przedsięwzięć zainicjowanych przez samorząd, uczą się odpowiedzialności, nabywają wielorakie kompetencje, aktywnie uczestniczą w życiu wspólnoty lokalnej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, co świadczy o skuteczności podejmowanych w szkole działań. Chętnie ze sobą współpracują w realizacji różnorodnych przedsięwzięć, będących wynikiem działań samorządu, wyrażają własne opinie dotyczące ważnych spraw życia szkolnego. Rodzice mają wpływ na zasady postępowania obowiązujące w placówce, które oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, są powszechne i obowiązują wszystkich. W szkole prowadzi się systemową analizę działań wychowawczych, a wnioski przyczyniają się do oceny sytuacji i określenia zmian służących podniesieniu efektywności i skuteczności szkolnego procesu wychowawczego. Zgromadzony materiał świadczy o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania.

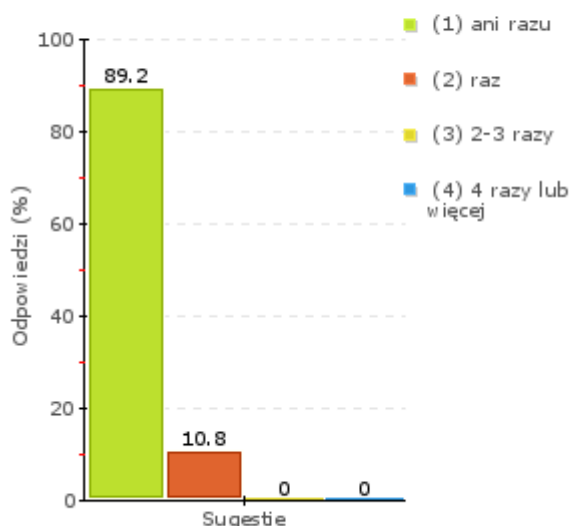
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

W badanej szkole powszechne jest poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, co świadczy o skuteczności działań wychowawczych. Wskazywali na to zarówno partnerzy środowiskowi szkoły, jak i pracownicy niepedagogiczni (tabela 2). Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów również potwierdzają wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez dzieci w szkole. Uczniowie wskazywali na incydentalne przypadki kradzieży (wykres 1j), drobnych konfliktów (wykres 2j, 5j), obrażania za pomocą internetu lub telefonów komórkowych (wykres 4j), celowego wykluczania z grupy (wykres 3j), zmuszania do kupowania czegoś lub oddawania swoich rzeczy (wykres 6j). Zdarzały się także przypadki zachowywań odbieranych jako nieprzyjemne (wykres 7j). Jednocześnie odsetek wyników wskazujących, że nie zdarzyły się sytuacje agresji słownej, pozasłownej był wyższy niż w placówkach porównywanych w kraju. Także uczniowie kl. I-III wskazywali na wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole (tabela 1).

Szkoła Podstawowa nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie jest szkołą bezpieczną. Jak poinformował organ prowadzący placówkę, w związku z tym, że szkoła leży na obrzeżach miasta, w miejscu oddalonym od zabudowań, na wniosek dyrektora szkoły, przeznaczono 10 tys. złotych na rozbudowę monitoringu zewnętrznego. Ponadto dwie nauczycielki brały udział w szkoleniu, pn. „Bezpieczne Życie” (program obejmuje naukę zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia). Oprócz tego uczniowie zostali objęci ogólnopolskim programem prewencyjno-edukacyjnym „Blaskiem chronieni”, którego organizatorem jest Komenda Główna Straży Granicznej. Celem programu jest podnoszenie poziomu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży uczęszczającej do szkoły oraz uświadomienie im roli, jaką spełniają elementy odblaskowe przy złej widoczności. W ramach tego programu funkcjonariusze Śląskiego Oddziału Straży Granicznej przeprowadzili cykl zajęć na temat bezpieczeństwa młodych ludzi na drogach, zaprezentowali sprzęt wykorzystywany w codziennej służbie oraz wyświetlili film o działaniach Straży Granicznej. Jednym z założeń programu było wyposażenie każdego ucznia szkoły w element odblaskowy. Jednocześnie wszyscy dorośli respondenci uczestniczący w wywiadach wskazywali na brak chodnika wzdłuż ulicy Leśnej i Gościnnej jako źródło zagrożenia dla bezpieczeństwa dzieci w drodze do szkoły.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

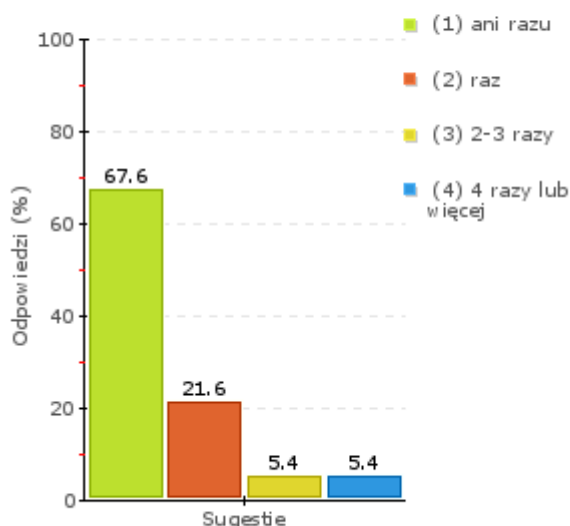
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

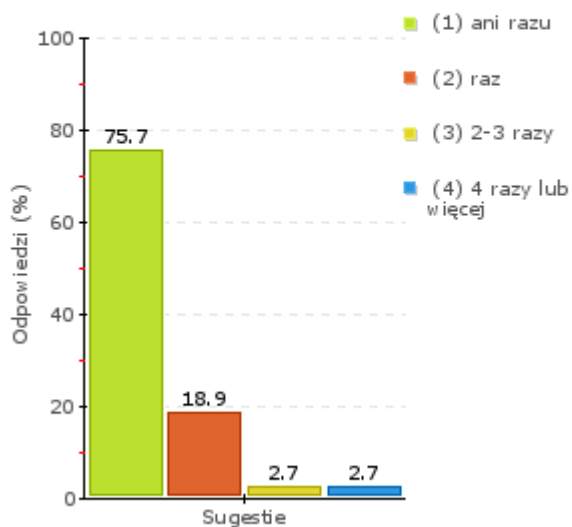
Liczebność: 37



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

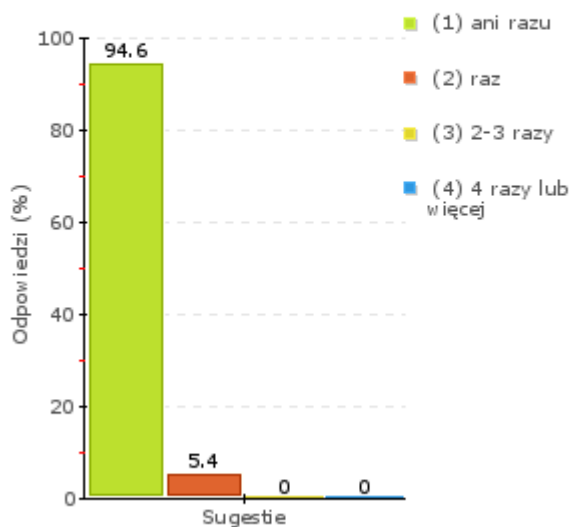
Liczebność: 37



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

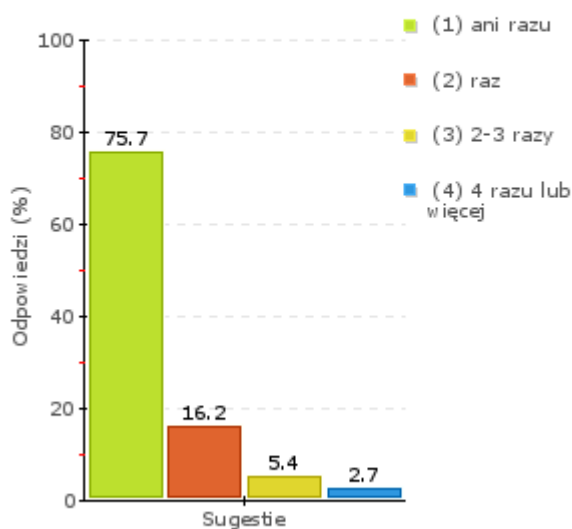
Liczebność: 37



Wykres 4j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

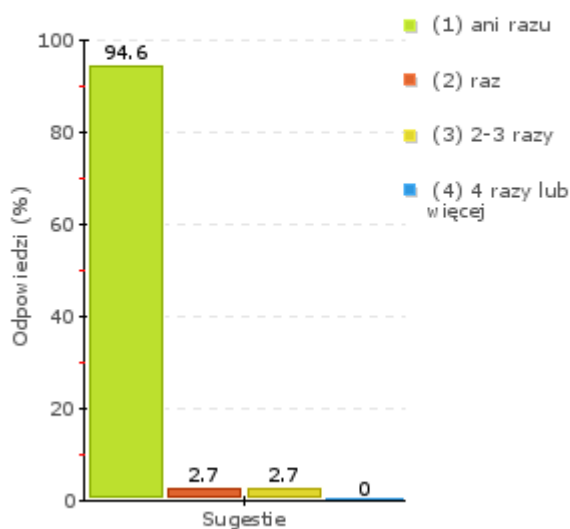
Liczebność: 37



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

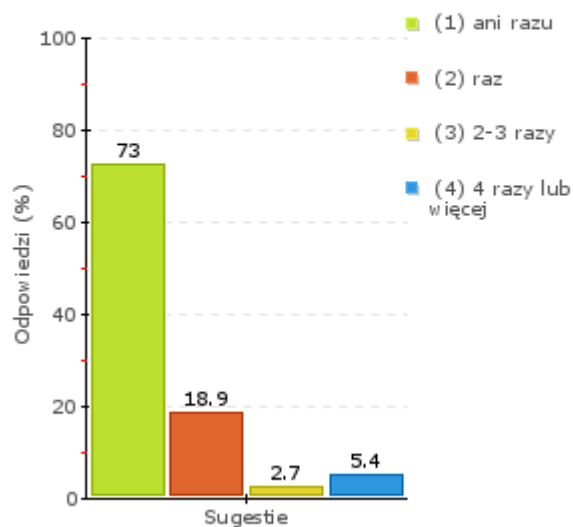
Liczebność: 37



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 37



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Zabawmy się w ruchomą tarczę. Waszym zadaniem jest przemieszczanie się po sali w zależności od Waszego stosunku do stwierdzeń, które przedstawię:

Treść pytania: W szkole czuję się bezpiecznie [WUI-III] (7623)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Skuteczny proces adaptacyjny	przedszkolaki uczestniczą w dniach otwartych, w spektaklach "Teatru 52", imprezach i uroczystościach szkolnych
2	Rejestracja osób wchodzących do szkoły	wejście osób do budynku jest każdorazowo odnotowane na portierni
3	Aktywne przerwy międzylekcyjne	dyżurujący nauczyciele są wspomagani przez uczniów
4	Opieka pielęgniarska w szkole	złe samopoczucie dzieci zgłaszają do wychowawcy/nauczyciela, korzystają z pomocy pielęgniarki, informowani są rodzice
5	Upowszechnianie numerów alarmowych wśród uczniów i wiedzy nt. zagrożeń	dzieci znają numery alarmowe, oglądały filmy dotyczące udzielania pierwszej pomocy
6	Właściwe oznakowanie szkoły	na podłodze korytarza umieszczono oznakowanie prowadzące dzieci z edukacji wczesnoszkolnej do sali (naklejono stopki)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? [WP] (6373)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Regulamin Zachowania Uczniów na przerwach	
2	Rejestr osób wchodzących i wychodzących	
3	Zabezpieczone wejście do szkoły	
4	Dyżury nauczycieli i uczniów na korytarzu podczas przerw.	
5	Monitoring wizyjny	
6	Jasno określone zasady korzystania z telefonów komórkowych.	
7	Upowszechnianie wiedzy o ruchu drogowym i wiedzy z p/poż.	uczniowie zdają egzamin na kartę rowerową, uczestniczą w prelekcjach (2-4 razy w roku) na temat bezpiecznego poruszania się po drodze, p/poż, szkoła uczestniczy w konkursie wiedzy pożarniczej
8	Upowszechnianie wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy	2 razy w roku warsztaty dot. udzielania pierwszej pomocy i bezpiecznego poruszania się po drogach organizowane przez ZHP. W ramach Dni Otwartych uczniowie kl.VI razem z gimnazjalistami przechodzą warsztaty na fantomach udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
9	Praca pedagoga szkolnego	organizowanie pomocy dla dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, materialnej, współpraca z PPP-P i MOPS w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i pomocy socjalnej
10	Dbłość o kulturę na co dzień	organizacja Dnia bez wulgaryzmów i Dnia Życzliwości
11	Troska o adaptację w szkole najmłodszych	uczniowie klasy pierwszej czują się w szkole bezpiecznie, poznają szkołę w ramach dni otwartych dla przedszkola, podczas spektakli "Teatru 52", a także balu karnawałowego

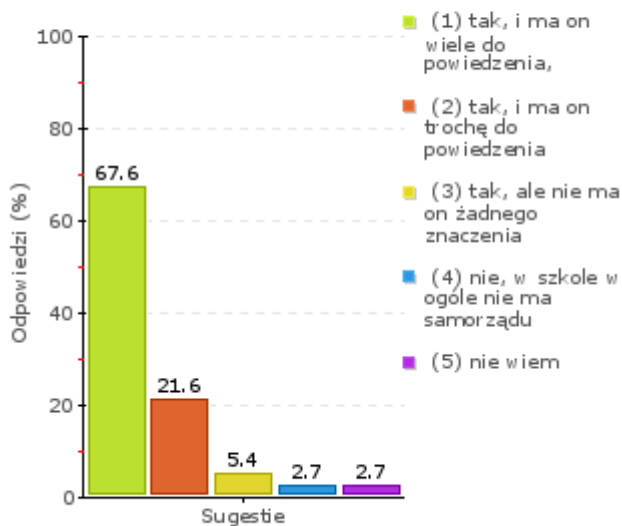
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Badania przeprowadzone w szkole pozwalają stwierdzić, że uczniowie współpracują ze sobą, realizując przedsięwzięcia zainicjowane przez samorząd uczniowski. O tym, że potrafią dzielić się odpowiedzialnością, a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy świadczy wiele wskazanych przez nauczycieli różnorodnych inicjatyw i działań podejmowanych przez samorząd uczniowski (wykres 1j, tabela 1). Uczący wspierają inicjatywy uczniów podejmowane w klasie piątej, m.in. poprzez:

- zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, ekologicznych, wolontariacie,
- współorganizowanie imprez szkolnych, pozalekcyjnych, zawodów sportowych, konkurów przedmiotowych,
- pomoc w przygotowaniu i organizacji różnorodnych przedsięwzięć,
- zachęcanie do udziału w „Teatrze 52” i „Telewizji 52”, do prezentowania własnej twórczości (literackiej, muzycznej, plastycznej, tanecznej),
- umożliwianie uczniom prezentowania własnych umiejętności i talentów przed szerszą społecznością (np. w Filharmonii Częstochowskiej, w Domu Kultury w Myszkowie, miejscowej parafii, na Jasnej Górze, podczas okolicznościowych apeli i uroczystości),
- pomoc w działaniach promocyjnych i marketingowych (tworzenie ulotek, plakatów, afiszy, gazetki szkolnej "Słodkie Kleksy").

Czy w Twojej szkole działa samorząd AMS

Liczebność: 37



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego? Proszę podać przykłady działań i ich efekty. [WN] (8549)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Funkcjonowanie Sejmiku Uczniowskiego	obrady, podczas których ustala się plany, akcje, działania, przedsięwzięcia dotyczące pracy szkoły, obszary współpracy z rodzicami
2	Pierwiosnki Nauczycielskie	nagradzanie nauczycieli w różnych kategoriach w tajnym głosowaniu wszystkich uczniów, wybór przez uczniów kategorii

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	Wybór Ambasadora Kultury	określenie przez uczniów w klasach cech charakteryzujących Ambasadora Kultury, wybór klasowych Ambasadorów, promocja uczniów, którzy stanowią wzór do naśladowania
4	Szczęśliwy numer	
5	Dzień Życzliwości	zbieranie pomysłów na organizację dnia, wyznaczenie osób odpowiedzialnych za realizację zadań pod kierunkiem opiekunów SU
6	Dzień bez Wulgaryzmów	wyznaczenie osób odpowiedzialnych za realizację zadań pod kierunkiem opiekunów SU, współpraca z Gimnazjum nr 21
7	Kiermasze świąteczne i okolicznościowe	wykonanie ozdób świątecznych ich promocja i sprzedaż
8	Pomoc koleżeńska w ramach wolontariatu	ustalenie listy osób potrzebujących pomocy oraz tych, którzy tej pomocy mogą udzielić, stworzenie harmonogramu spotkań
9	Muzyczne i zielone przerwy	zbieranie pomysłów dotyczących organizacji przerwy, wyznaczenie odpowiedzialnych za sprzęt i prowadzenie działań
10	Konkurs "SUPERKLASA"	uczniowie samodzielnie oceniają i punktuja swoich kolegów i koleżanki, troszczą się o ład, porządek i dobro wspólne, przestrzegają zasad fair-play
11	Wybór opiekuna i zarządu samorządu uczniowskiego, rzecznika praw uczniów	organizowanie kampanii, przeprowadzenie wyborów do SU
12	Dyskoteki szkolne ze sklepikiem i kawiarenką	kształtowanie umiejętności kulturalnego spędzania wolnego czasu, prezentacja umiejętności i talentów tanecznych, kształtowanie przedsiębiorczości
13	Dzień Pluszowego Misia	wspólna zabawa, organizacja dnia oraz zbiórki misi dla wychowanków Domu Dziecka
14	Akcje charytatywne np. „ ZAKRĘCENI”	zbieranie rzeczy i karmy dla zwierząt, współpraca z Domem Dziecka, uwrażliwienie na potrzeby innych
15	Konkurs „WARTO BYĆ DOBRYM”	odpowiedzialność, uwrażliwienie na potrzeby innych
16	Pomoc uczniów w pełnieniu dyżurów nauczycielskich	współodpowiedzialność uczniów za bezpieczeństwo w szkole
17	Wigilie klasowe	wspólne pielęgnowanie obrzędów i tradycji
18	Telewizja 52	od dwóch lat dzieci tworzą teksty, scenariusze, wykonują zdjęcia, dokonują nagrań, wydania comiesięczne zamieszczane na stronie szkoły
19	Kapsuła czasu	nawiązanie więzi pomiędzy uczniami starszymi i młodszymi (w dniu ślubowania dzieci zapisują marzenia edukacyjne w zaklejonych kopertach, które zostaną im zwrócone w klasie VI, szóstoklasiści w czerwcu piszą list do uczniów klas I – odczytany na ślubowaniu

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice, wypowiadający się w ankiecie, stwierdzili w zdecydowanej większości, iż: mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole (tabela 1), na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (wykres 2j), na zasady obowiązujące w klasie swojego dziecka (wykres 1j).

Z przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, iż nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad (w widocznym miejscu umieszczono plansze z zapisanymi zasadami). Uczący zwracają się do uczniów po imieniu, stosują elementy oceniania kształtującego, przypominają o właściwym wykorzystaniu czasu podczas zajęć, aktywnym uczestnictwie. W tym celu wykorzystują tablice interaktywne, sprzęt multimedialny, pomoce dydaktyczne, instrumenty muzyczne. Stosują jasne polecenia, a poprzez aktywizujące metody i formy pracy uczniowie chętnie się angażują w zajęcia, pracują w parach, grupach, zespołach. Panuje wzajemny szacunek, zaufanie, równość traktowania. Nauczyciele wielokrotnie podczas lekcji zwracają uwagę na zasady (np. zachowania ciszy i porządku, celem uzyskania jak najlepszych efektów podczas nauki, zgłaszania się do odpowiedzi) i konsekwentnie je egzekwują. Za przestrzeganie obowiązujących norm, odpowiednie zachowanie, chwalą uczniów, a w razie trudności pomagają, naprowadzają, stosują przyjęty w klasie system nagradzania (np. naklejki do zeszytu kontaktów z rodzicami). Uczniowie uzyskują wiarę w siebie, we własne możliwości i uzdolnienia (np. nauka tańca, śpiewu, języka obcego).

Zapis obowiązujących norm i wartości znajduje się w szkolnych dokumentach, są to:

- koncepcja funkcjonowania i rozwoju, opracowana na lata 2011-2016,
- konstytucja ucznia Szkoły Podstawowej nr 52 im. Małego Powstańca,
- program wychowawczy,
- program profilaktyki,
- regulamin zachowania się uczniów na przerwach (w uzgodnieniu z Gimnazjum nr 21, zlokalizowanym w jednym budynku).

W opinii pracowników niepedagogicznych od uczniów oczekuje się: kulturalnego zachowania, stosowania zwrotów grzecznościowych, punktualności, utrzymywania czystości, porządku, szacunku wobec dorosłych i rówieśników, wszystkich pracowników szkoły, patriotyzmu, kultury słowa, poszanowania tradycji narodowych, obdarzania szczególnym szacunkiem kombatantów i byłych żołnierzy II wojny światowej, życzliwości, tolerancji, niesienia pomocy, empatii, odpowiedniego stroju, właściwego zachowania w różnych sytuacjach. W szkole obowiązują zasady zapisane w regulaminie zachowania się uczniów na przerwie, w kodeksie Małego Powstańca. Ustalanie zapisów tam zawartych odbywa się podczas sejmików uczniowskich, we współpracy z rodzicami. Funkcjonuje skrzynka zaufania, do której można składać własne propozycje, wnioski, opinie.

Nauczyciele zwracają uwagę na przestrzeganie przez całą społeczność szkolną wartości i norm, wypracowanych wspólnie z uczniami i rodzicami, są to:

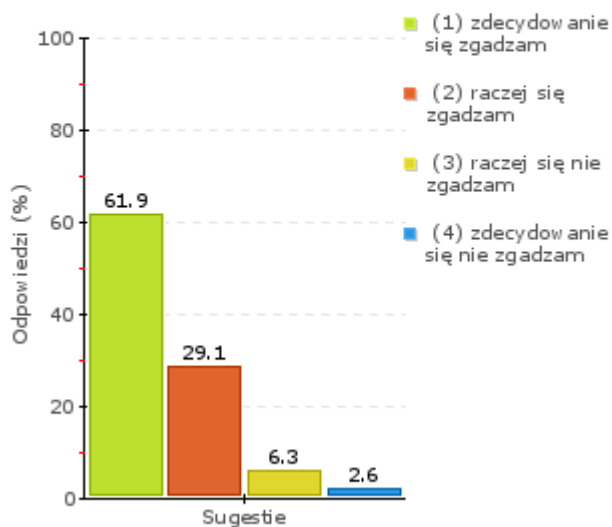
- bezpieczeństwo (budynek szkoły jest ogrodzony, zamykany, funkcjonuje domofon, portiernia, zewnętrzny monitoring wizyjny, uczniowie posiadają jednolity strój, tzw. "mundurek szkolny", opracowano system pomocy i wsparcia, autorski zeszyt kontaktów z rodzicami, odbywają się okolicznościowe imprezy, np. Dzień bez przemocy, prowadzona jest bieżąca współpraca z Dzielnicy II Komisariatu Policji, Kuratorem Sądowym, Strażą Miejską, higienistką szkolną),
- tolerancja i życzliwość (realizacja programu wychowawczego - wdrażanie do akceptacji odmienności, niepełnosprawności, innego wyznania, narodowości; Dzień Życzliwości, Dzień bez wulgaryzmów, wybór Ambasadora kultury),
- samodoskonalenie (warsztaty, prezentacje uczniowskie, udział w różnorodnych konkursach, pomoc koleżeńska, rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, np. w kołach zainteresowań),
- aktywność (działalność samorządu uczniowskiego, Teatr 52, KUZ, Telewizja 52, projekty wewnątrzszkolne, unijne, np.: „Szkoła współpracy”, „ Szkoła bez barier”, „ Szkoła w ruchu”, „Koniec języka za przewodnika”, „Wspomaganie na piątkę”, CARS, COMENIUS, e-Twinning, Dzień Samorządności),
- rozwiązywanie problemów (skrzynka zaufania dla uczniów, tzw. „Drzewo Terapeutyczne” i skrzynka zaufania dla rodziców „Uwagi o pracy szkoły”, w razie potrzeb podejmowane są mediacje, warsztaty, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, zajęcia z cyklu „Będę dobrym człowiekiem”, zajęcia socjoterapeutyczne, kontrakty, wspólne zebrania uczniów z rodzicami i wychowawcą - z udziałem nauczycieli uczących, także w ramach jednego oddziału, wychowawcza rada pedagogiczna, realizacja projektów, pn. "Szkoła bez barier", zadania do poprawy efektów kształcenia oraz systemu diagnozowania i eliminowania zjawiska "kozła ofiarnego", „gwiazdorstwa”),
- właściwa komunikacja („Profil szkoły”, zeszyt kontaktów z rodzicami, strona internetowa, tablice informacyjne, informacja zwrotna od wychowawców po spotkaniu z rodzicami, realizacja projektu, pn. „Szkoła współpracy”, sejmiki uczniowskie, cykliczne apele SU: informacyjno- wychowawcze),
- wszechstronny rozwój (koła zainteresowań, konkursy, stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, wycieczki edukacyjne, rekreacyjne, działalność organizacji, np. ZHP - drużyna harcerska, drużyna zuchowa, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, realizacja projektu, pn. „Rodzic z pasją”, gazetka szkolna, miesięce przedmiotowe, Klub Mola Książkowego, certyfikaty: "Szkoła Odkrywców Talentów", "Szkoła w Ruchu"),
- odpowiedzialność (pomoc uczniów w dyżurach nauczycielskich, wzajemna pomoc koleżeńska w ramach wolontariatu, prowadzenie i organizacja różnych uroczystości i imprez szkolnych, noszenie mundurków, pomoc dzieciom młodszym udzielana przez starszych kolegów, zmiana obuwia zmiennego, pomoc uczniom z niepełnosprawnościami, wypełnianie obowiązków uczniowskich, dobra frekwencja uczniów na lekcjach, umiejętność zachowania się podczas wyjazdów szkolnych, występów, konkurs "Superklasa", ustawianie teczek pod salami zajęć, stosowanie się do obowiązujących regulaminów i zasad, dbałość o majątek szkolny, o porządek w klasach, toaletach),

- patriotyzm i tradycja (własny ceremoniał szkolny, współpraca z kombatanami, kultywowanie tradycji i obrzędów w ramach poszczególnych klas, udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich, dbałość o pomnik Legionistów Piłsudskiego, wycieczki szóstoklasistów do Muzeum Powstania Warszawskiego, do Sejmu RP, pielęgnowanie tradycji narodowych, poszanowanie symboli szkolnych, sadzenie drzew i kwiatów pamięci na placu szkolnym, działalność koła regionalnego),
- szacunek (zwracanie uwagi na zwroty grzecznościowe, poszanowanie wobec odmienności drugiego człowieka, cudzych poglądów, opinii, wyznawanej religii),
- partnerstwo i współpraca (z instytucjami pomocy dziecku i jego rodzinie: TPD, MOPS, PPP-P, sąd, policja, Straż Miejska, ZHP, Częstochowskie Stowarzyszenie Pomocy Szkole, Stowarzyszenie Absolwentów i Sympatyków SP 52, Caritas; ze szkołami partnerskimi: Szkoła Podstawowa nr 32 im. Małego Powstańca w Warszawie; realizacja projektów, programów oraz uroczystości szkolnych i miejskich, np. bal karnawałowy, Ferie w mieście, „Szkoła Współpracy” – wspólne wyjazdy nauczycieli, uczniów i rodziców, udział w warsztatach, Klub Dobrych Rączek; CEO, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie, Akademia im. J. Długosza w Częstochowie, Uniwersytet Jagielloński, ZNP, WOM, SOD, Centralna Szkoła Pożarnicza, OKF, Filharmonia Częstochowska, MDK, Politechnika Częstochowska, Polski Związek Niewidomych, Związek Głuchych i Niedosłyszących),
- ocenianie kształtujące (stosowanie elementów OK, "nacobezu", techniki zadawania pytań, cele w języku ucznia i informacja zwrotna, wdrażanie uczniów do wzięcia odpowiedzialności za własną naukę - zwiększanie efektów kształcenia, lepsze wyniki na sprawdzianie),
- współpraca z rodzicami (działalność rady rodziców, realizacja projektów, pn.: „Szkoła współpracy”, „Rodzic z pasją”, pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych i klasowych, współpraca przy tworzeniu programów: wychowawczego i profilaktyki; miesiące przedmiotowe – prace domowe z udziałem rodziców; dni otwarte szkoły),
- współpraca ze środowiskiem (w budynku szkoły ma swoją siedzibę Rada Dzielnicy Dźbów, imprezy z udziałem społeczności lokalnej, działalność wielofunkcyjnego boiska "Orlik" i placu zabaw, organizacja imprez ogólnomiejskich: Dzień utworzenia Szarych Szeregów, przedstawienie w Filharmonii Częstochowskiej, odrestaurowanie i odsłonięcie pomnika Legionistów, współpraca z OSP- CAR, zajęcia pożarniczo-sportowe, Koło Gospodyń Wiejskich, Caritas, Klub Sportowy „Płomień”, świetlica środowiskowa, Stowarzyszenie Civitas Christiana - występy na Halach Jasnogórskich, Radio Jasna Góra, Stowarzyszenie Absolwentów i Sympatyków SP 52, Hufiec Częstochowa, Parafia p.w. św. Teresy od Dzieciątka Jezus, Gimnazjum nr 21 im. Orłąt Lwowskich, Przedszkole nr 30, Przedszkole nr 9).



Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

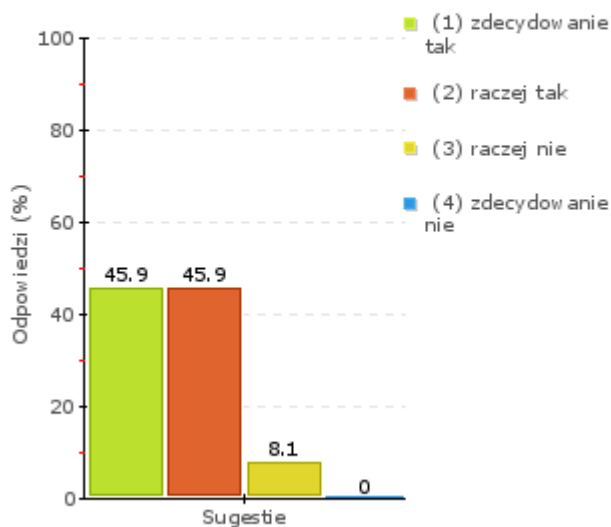
Liczebność: 189



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

Liczebność: 37



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?

Treść pytania: Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole [AR] (7624)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 189

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie się zgadzam	120	63.5
2	raczej się zgadzam	59	31.2
3	raczej się nie zgadzam	6	3.2
4	zdecydowanie się nie zgadzam	4	2.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	189	100

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzona jest systemowa i systematyczna analiza podejmowanych działań wychowawczych. Wskazują na to nauczyciele biorący udział w wywiadzie oraz dyrektor szkoły (tabela 1, 2). Formułowane i wdrażane po analizie wnioski przyczyniają się do modyfikacji przyjętych inicjatyw (tabela 3, 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo podejmowane działania wychowawcze? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WD] (5840)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole systematycznie i systemowo analizuje się podejmowane działania wychowawcze	analizy prowadzone są podczas spotkań zespołu wychowawczego (raz w miesiącu), podczas wychowawczych rad pedagogicznych (raz w roku), podczas ustalania Profilu Szkoły. Pedagog szkolny analizuje zgłoszenia uzyskane poprzez skrzynkę zaufania (raz w tygodniu). Wychowawcy klas analizują stopień realizacji planu wychowawczego dla klasy, a także podczas zespołu wychowawczego. Dyrektor szkoły wraz z pedagogiem dokonuje analizy dokumentów szkolnych, np. wpisów w dziennikach lekcyjnych dotyczących zrealizowanej tematyki wychowawczej lub zamierzeń. Każdy wychowawca ma obowiązek co miesiąc dokonywać analizy ocen niedostatecznych oraz frekwencji w klasie i przedstawić jej wyniki pisemnie dyrektorowi szkoły. "Karty analizy ocen niedostatecznych i frekwencji", są rozpatrywane z pedagogiem szkolnym, gdzie analizuje się przyczyny niepowodzeń i nieobecności dzieci oraz proponuje formy pomocy uczniom. Każdy zespół nauczycieli uczący w danej klasie ma obowiązek spotkania się przynajmniej dwa razy w roku w celu omówienia sytuacji wychowawczo-dydaktycznej uczniów. Najczęściej zgłaszane problemy dotyczą: palenia papierosów przez gimnazjalistów, przepychania się w sklepiku szkolnym, drobnych konfliktów rówieśniczych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WN] (5841)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zwiększenie aktywności rodziców	w skutek ewaluacji wewnętrznej dokonano modyfikacji: zaangażowano większą liczbę rodziców w proces wychowania i kształcenia oraz ogólnie w prace szkoły, np. "Rodzic z pasją", zaproponowano udział rodziców w sejmiku uczniowskim, organizację zajęć kulinarnych, pomoc w organizacji balu karnawałowego dla dzieci, przedstawień "Teatru 52", wigilii klasowych, wycieczek szkolnych oraz innych imprez kulturalnych i patriotycznych, zapewnienie opieki dla delegacji poczty sztandarowej podczas udziału w uroczystościach miejskich i szkolnych, udział w realizacji programu MEN "Szkoła Współpracy" – wspólne wyjazdy z uczniami i nauczycielami, udział w warsztatach, prelekcjach, opracowanie szkolnego programu "Szkoła Współpracy" oraz szkolnego projektu konkursowego
2	Zwiększenie aktywności samorządu uczniowskiego	utworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły i adresu e-mail do korespondencji, umieszczenie przy wejściu do szkoły tablicy informacyjnej "SAMORZĄD SP 52", wywieszanie krótkich opisów działań samorządu lub haseł tematycznych, np. "Dziś apel o bezpiecznym korzystaniu z internetu", "Dziś dzień bez wulgaryzmów", upowszechnienie folderów o działalności samorządu wśród rodziców, organizacja apeli informacyjno-wychowawczych, zaproszenie rodziców, nauczycieli na sejmik uczniowski, zorganizowanie happeningu dot. zasad zdrowego żywienia, zorganizowanie w szkole Dnia Życzliwości, Dnia bez Wulgaryzmów oraz wyłonienie Ambasadorów Kultury w każdej klasie, organizowanie aktywnych przerw międzylekcyjnych, takich jak: nauka brack dance'a, gry i zabawy ruchowe, stworzenie Samorządowego Centrum Pomocy (SCP) - pomoc w dyżurach nauczycielskich, wolontariat uczniowski – pomoc w nauce
3	Zmiany w statucie szkoły	wprowadzono zmiany dotyczące: pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zasad zwalniania uczniów z zajęć szkolnych przez rodziców, zwolnienia z zajęć - określonych przepisami prawa, kryteriów ułatwiających ocenę z zachowania w klasach I-III, rodzaju kar, obowiązków ucznia w zakresie zachowania i wyglądu na terenie placówki

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	Wprowadzenie zmian w programie wychowawczym	wyłanianie "Ambasadorów kultury", organizacja Dnia Życzliwości, Dnia bez Wulgaryzmów, modyfikacja dot. wyboru miejsca wycieczek szkolnych
5	Wprowadzenie zmian w programie profilaktyki i programie „Stop przemocy”	w zakresie: sposobu ewaluacji programu, tematyki prelekcji, apeli informacyjno-wychowawczych, eliminowania zjawisk "kozła ofiarnego" i "gwiazdorstwa w klasie", występowania plotki i etykietowania
6	Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych	wprowadzenie: cyklicznych zajęć z wychowawcą w klasach I-III, pn. "Będę dobrym człowiekiem", "Zeszytu kontaktu z rodzicami", mundurków szkolnych, aktualizacji regulaminu zachowania uczniów na przerwach - w porozumieniu z Gimnazjum nr 21, upowszechnianie wśród rodziców zasad obowiązujących w szkole, opracowanie kryterium wyboru pocztu sztandarowego, konkursu "Superklasa", ujednolicenie zawartości teczek wychowawcy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WD] (5841)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przykłady wprowadzonych modyfikacji	zajęcia z savoir-vivre'u w klasach I-III, realizacja projektu "Rodzic z pasją", zaangażowanie w realizację programu MEN "Szkoła Współpracy", utworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły i adresu e-mail do korespondencji z uczniami, gdzie wszyscy mogą zgłaszać swoje propozycje, wykonanie tablicy informacyjnej z napisem "SAMORZĄD SP 52", umieszczenie folderów w szatni dla rodziców oczekujących na dzieci, wyznaczenie "strefy rodzica"i "strefy ucznia" jako sposobu kształcenia samodzielności wśród uczniów, organizowanie aktywnych przerw międzylekcyjnych, takich jak: nauka bracke dance'a, gry i zabawy ruchowe, stworzenie Samorządowego Centrum Pomocy (SCP): wybór grupy mediacyjnej do rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, prowadzenie akcji pomocy koleżeńskiej w nauce w ramach wolontariatu, kształtowanie właściwych postaw poprzez rozgrywki sportowe organizowane w ramach roku sportowego, happeningi, spotkania zespołów nauczycielskich, stosowanie elementów oceniania kształtującego, realizowanie warsztatów profilaktycznych w klasach IV, V, VI, prowadzenie badań przesiewowych w klasach I, II, integracja klas I i IV, realizacja opracowanych scenariuszy zajęć z wychowawcą, zainstalowanego monitoringu zewnętrznego, zapewnienie bezpieczeństwa przez strażnika bezpieczeństwa ruchu drogowego, organizacja gromady zuchowej, funkcjonowanie skrzynki zaufania, poprawa regulaminów i procedur szkolnych, w tym regulaminu zachowania się uczniów na przerwach

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o działaniach wychowawczych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8522)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Analiza wyników obserwacji klas IV	badania jedną z technik socjometrycznych pomiaru atmosfery panującej w klasie celem identyfikacji i eliminacji zjawiska "kozła ofiarnego" oraz "gwiazdorstwa w klasie czwartej"
2	ocena skuteczności realizowanego planu naprawczego w kl. VI	opracowuje się plan naprawczy dla klasy na trzy lata (pod koniec klasy szóstej weryfikuje wyniki pracy, powtarzając badanie socjometryczne)
3	Omawianie bieżących problemów podczas zebrań zespołu wychowawczego	na comiesięcznych spotkaniach zespołu wychowawczego omawia się bieżące problemy i skuteczność oddziaływań wychowawczych, z uwzględnieniem sytuacji rodzinnej uczniów
4	Analiza i omówienie podjętych działań na wychowawczej radzie pedagogicznej	coroczna rada pedagogiczna odbywająca się w listopadzie, gdzie każdy wychowawca omawia szczegółowo problemy wychowawcze, rodzinne, dydaktyczne, socjalne swoich uczniów, podjęte działania oraz plany i sposoby rozwiązania problemów, informuje radę o zainteresowaniach uczniów oraz ich udziale w zajęciach pozalekcyjnych, odbywających się w szkole i poza nią
5	Analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów i rodziców	dwa razy w roku lub częściej przeprowadzana jest ankieta, np. dotycząca bezpieczeństwa w szkole, jak również poza nią, relacji rówieśniczych, postaw społecznych uczniów
6	Wywiady i rozmowy z uczniami	rowadzi się rozmowy w grupach "fokusowych" wśród uczniów, nauczycieli i rodziców na temat pracy szkoły, w tym również w obrębie pracy opiekuńczo-wychowawczej
7	Ustalenie „Profilu szkoły”	w wyniku rozmowy panelowej z przedstawicielami trzech grup "fokusowych" sporządza się "Profil szkoły" - z jej mocnymi i słabymi stronami oraz opracowuje zalecenia dla nauczycieli, samorządu uczniowskiego, zespołu wychowawczego oraz do pracy na następny rok
8	Analiza informacji zawartych w "Skrzynce zaufania" i "Drzewie terapeutycznym"	raz w tygodniu pedagog szkolny przegląda informacje ze skrzynek zaufania (sprawy klasowe przekazuje wychowawcy, sprawy rodzinne rozwiązuje osobiście, sprawy ogólnoszkolne omawiane są na zespole wychowawczym raz w miesiącu)

Rodzice i uczniowie w badanej szkole partycypują w podejmowaniu działań wychowawczych oraz ich modyfikowaniu . Pracownicy szkoły dostrzegają pomysły oraz inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów, a także chętnie pomagają je realizować i modyfikować. Dyrektor i nauczyciele wskazali wiele różnorodnych działań, które zostały zainicjowane przez uczniów (tabela 1, 2) i rodziców (tabela 3, 4, 5), a także przykłady wprowadzonych modyfikacji. Uczniowie zgłaszają propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków. Uczestniczą, np. w ustalaniu dyżurów uczniowskich podczas przerw, pełnią wraz z nauczycielami dyżury na korytarzach, stanowiąc wydatną pomoc. Mają wpływ na zorganizowanie "Dnia bez wulgaryzmów", akcji pn. "Super klasa" (współzawodnictwo pomiędzy klasami). Wszystkie zgłoszone przez dzieci, a zarazem racjonalne pomysły zostały zrealizowane.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (3395)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wybór Ambasadora kultury
2	Wprowadzenie Dnia bez wulgaryzmów
3	Powołanie do życia sejmików uczniowskich
4	Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w ramach wolontariatu
5	Wprowadzenie konkursu "Superklasa"
6	Wprowadzenie skrzynki zaufania - "Drzewo Terapeutyczne"
7	Organizacja przez klasy starsze apeli wraz z pokazem w zakresie bezpieczeństwa dzieci z oddziałów I-III
8	Ujednoczenie zasad zachowania się na przerwach przez uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum
9	Pomoc uczniów w pełnieniu dyżurów nauczycielskich - aktywne przerwy międzylekcyjne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (7509)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Monitorowanie przez rodziców udziału dziecka w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych	opublikowano harmonogram na stronie internetowej SP 52, zamieszczono na szkolnej gazetce informacyjnej
2	Upowszechnianie informacji o konsultacjach poszczególnych nauczycieli z rodzicami	godziny konsultacji poszczególnych nauczycieli z rodzicami opublikowano na stronie internetowej szkoły (umieszczono na tablicy informacyjnej)
3	Sprecyzowanie tematyki szkoleń dla rodziców	na podstawie analizy ankiet, przeprowadzanych na zakończenie roku szkolnego, wprowadzono szkolenia dla rodziców w zakresie pomocy w wychowaniu dzieci: "Kochać to znaczy wymagać" (prowadzone przez specjalistów)
4	Wklejanie kartkówki do zeszytów przedmiotowych	
5	Zwiększenie dyscypliny podczas zajęć lekcyjnych	
6	Udzielenie dodatkowej pomocy uczniom mającym problemy w nauce	
7	Dostosowanie zadań domowych do indywidualnych możliwości ucznia	zwiększenie samodzielności uczniów w wykonywaniu pracy domowej, niezadawanie obszernych prac domowych na dni wolne od nauki i dłuższe przerwy
8	Konsekwentne, spójne i jednolite egzekwowanie obowiązujących w szkole zasad i norm zachowania przez wszystkich uczniów i nauczycieli	niestosowanie odpowiedzialności zbiorowej wśród uczniów
9	kształtowanie postaw ekologicznych	
10	Zwiększenie wiedzy nauczycieli dotyczącej problemów społecznych, występujących w środowisku ucznia	
11	Kształtowanie wśród uczniów kompetencji potrzebnych na rynku pracy	przedsiębiorczość, kreatywność, inwencja, współpraca, działanie zespołowe
12	Realizacja projektu „Rodzic z pasją”	
13	Inna organizacja Dnia Dziecka	rajd z pieczeniem kielbasek
14	utworzenie pokoju rodzica	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, proszę o podanie przykładów zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? [WR] (7510)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Monitorowanie przez rodziców udziału dziecka w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych
2	Opublikowanie godzin konsultacji poszczególnych nauczycieli z rodzicami
3	Tematyka szkoleń dla rodziców
4	Zwiększenie dyscypliny na lekcjach
5	Udzielenie dodatkowej pomocy uczniom mającym problemy w nauce
6	Dostosowanie zadań domowych do indywidualnych możliwości ucznia
7	Organizacja Dnia Dziecka,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (7443)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Rodzice zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych szkoły	sugestie rodziców dotyczą, m.in.: - monitorowania udziału dziecka w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych, organizowanych przez szkołę (opublikowano harmonogram na stronie internetowej, zamieszczono na tablicy informacyjnej), - sprecyzowania tematyki szkoleń dla rodziców prowadzonych przez specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie pomocy w wychowaniu dzieci (przeprowadzenie ankiety na koniec roku), - wklejania kartkówki do zeszytów przedmiotowych, - dostosowania zadań domowych do indywidualnych możliwości uczniów (niezadawanie obszernych prac na dni wolne od nauki oraz dłuższe przerwy), - upowszechniania postaw ekologicznych wśród dzieci (organizacja konkursu ogólnoszkolnego – nagroda ufundowana przez rodziców) - kształtowania wśród uczniów kompetencji potrzebnych na rynku pracy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (3399)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych na sejmikach, zajęciach z wychowawcą, apelach oraz na kartkach wrzucanych do skrzynki zaufania: "Drzewo Terapeutyczne" (znajdującej się na holu)	propozycje uczniów to, m.in.: wybór Ambasadora kultury, Dzień bez wulgaryzmów, częstsze sejmiki uczniowskie, pomoc koleżeńska w ramach wolontariatu, konkurs "Superklasa", akcje charytatywne, apel szkoleniowy z pokazem w zakresie bezpieczeństwa (dla klas I-III), zorganizowany przez klasy starsze, miesiące przedmiotowe, zwiększenie wyjść i wycieczek edukacyjnych, wydłużenie przerwy obiadowej, aktywne przerwy, ujednolicenie zasad zachowania się na przerwach przez uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, pomoc uczniów w pełnieniu dyżurów nauczycielskich, wyeliminowanie zjawiska "kozła ofiarnego" i "gwiazdorstwa", dodatkowe zajęcia plastyczne, sportowe, taneczne, muzyczne i zielone przerwy, plac zabaw, zajęcia kulinarne, pracownia komputerowa, odświeżenie sal i korytarzy, "kapsuła czasu", zakup tablic interaktywnych, wolontariat

Raport sporządzili

- Urszula Bauer
- Piotr Bilnik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.02.2015